

CZU: 37.091.279.7:378.011.3-051

DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.7405360>

ABORDĂRI METODOLOGICE DE DEZVOLTARE A COMPETENȚEI DE EVALUARE FORMATIVĂ LA CADRELE DIDACTICE UNIVERSITARE

Valeria BOTEZATU, Nina BÎRNAZ

Universitatea de Stat din Moldova

În acest articol sunt prezentate repere teoretice și metodologice de dezvoltare a competenței de evaluare formativă la cadrele didactice universitare structurate într-un model psihopedagogic de dezvoltare a competenței de evaluare formativă (CEF). Acest model trasează linii directoare pentru dezvoltarea competenței de evaluare formativă. *Modelul psihopedagogic de dezvoltare a competenței de evaluare formativă* este construit pe fundamente filozofice (teoria experiențială, pragmatismul, funcționalismul), fundamente psihopedagogice (teoria umanistă a personalității, progresivismul, constructivismul, behaviorismul, pedagogia competențelor, teoria învățării depline, teoria proiectării centrată pe dovezi), fundamente cibernetice (teoria controlului prin feedback) și conceptualizează teoretic și practic dezvoltarea competenței de evaluare formativă la cadrele didactice universitare. Teoriile vizate evidențiază un sistem de principii care asigură eficiența activităților proiectate în cadrul programului formativ. Conform modelului de formare a competenței, formarea competenței de evaluare formativă presupune un proces complex, prin implicarea cadrului didactic în categorii specifice de situații de formare, care presupun cunoaștere și înțelegere, acțiune, autonomie.

Cuvinte-cheie: evaluare formativă, competență de evaluare formativă, măsurare, feedback, apreciere.

METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE DEVELOPMENT OF FORMATIVE ASSESSMENT COMPETENCE OF UNIVERSITY TEACHERS

This article presents theoretical and methodological benchmarks for the development of formative assessment competence among university teachers, structured in a psycho-pedagogical model for the development of formative assessment competence. This model outlines guidelines for the development of formative assessment competence in higher education. The psycho-pedagogical model for the development of formative assessment competence is built on philosophical foundations (experiential theory, pragmatism, functionalism), psycho-pedagogical foundations (humanistic personality theory, progressivism, constructivism, behaviorism, competence pedagogy, full learning theory, evidence-based design theory), cybernetic foundations (feedback control theory) and conceptualizes theoretically and practically the development of formative assessment competence of teachers. According to the competence training model, the formation of formative assessment competence involves a complex process, by involving the teaching staff in specific categories of training situations, which require knowledge and understanding, action, autonomy.

Keywords: formative assessment, competence of formative assessment, measurement, feedback, appreciation.

Prezentat la 26.10.2022

Publicat: decembrie 2022