

CZU: 371.13:159.947.5:004

DOI: <http://doi.org/10.5281/zenodo.4888582>

## CONFIGURAȚII ALE DEZVOLTĂRII MOTIVAȚIEI PENTRU AUTOFORMARE LA CADRELE DIDACTICE ÎN CONTEXTUL VALORIFICĂRII TIC ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ

*Ana EREMEI-BEREZOVSCHI*

*Universitatea de Stat din Moldova*

Modelul unui profesor valoros este descris ca un bun cunoscător al domeniului și al disciplinei pe care o predă. Dezvoltarea motivației pentru autoformare este determinată de preocuparea cadrelor didactice de a identifica acele aspecte ale activității sale care necesită ameliorări. Nevoia de a se perfecționa continuu, de a corespunde noilor cerințe educaționale, de a învăța din experiența sa și a altora îl determină pe profesor să găsească noi căi și mijloace de reproiectare și optimizare a propriei activități, de promovare a unui sistem de valori în concordanță cu idealul educațional.

*Cuvinte-cheie: motivație, autoformare, competență, performanțe, dezvoltare profesională, persistență motivațională.*

### CONFIGURATIONS OF THE DEVELOPMENT OF THE MOTIVATION FOR TEACHERS' SELF-LEARNING IN THE CONTEXT OF ICT USE IN THE TEACHING ACTIVITY

The model of a valuable teacher is described as a good expert in the domain and the discipline they teach. The development of motivation for self-training is determined by the concern of teachers to identify those aspects of its activity that need improvement. The need to continuously improve, to meet the new educational requirements, to learn from their and others' experience determines the teacher to find new ways and means to redesign and optimise their own activity, to promote a value system in accordance with the ideal of education.

*Keywords: motivation, self-training, competence, performance, independent development, motivational persistence.*

*Prezentat la 09.12.2020*

*Publicat: iunie 2021*