

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА – ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Людмила ДАРИЙ

Кафедра педагогических наук

Într-o piață competitivă a serviciilor de formare profesională, calitatea este principalul indicator al competitivității învățământului superior. Unul dintre factorii semnificativi care influențează calitatea procesului de învățământ este nivelul de competență profesională a profesorilor universitari. La schimbarea condițiilor apare cererea crescândă de cadre didactice creative, competente, competitive, individuale și a rezultatelor activităților sale, astfel apărând și necesitatea de a îmbunătăți competențele profesionale și de activitate în sine. Acest lucru se realizează prin intermediul a două domenii principale: a) autoinstruirea și formarea continuă; b) introducerea formelor noi și inovatoare în practică.

Sur le marché des services de formation professionnelle, la qualité est l'indice principal de la compétitivité de l'enseignement supérieur. Le niveau des compétences professionnelles des professeurs y est d'une grande importance. Il y a deux domaines importants où se réalise la corrélation des compétents et de l'activité comme telle: a) l'auto-éducation et la formation continues et b) l'introduction de nouvelles formes dans l'enseignement.

«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир».

А. Дистервег

Современная социально-экономическая ситуация характеризуется тем, что многие области человеческой деятельности, в том числе и образование, стремительно развиваются в результате внедрения различных инноваций. Педагогу в этой ситуации предстоит быть не только их исполнителем, но и непосредственным творцом инновационных процессов. Сегодня от педагога требуется «готовность достойно встречать каждую профессиональную ситуацию, быть готовым к переподготовке в быстро меняющихся условиях» [1]. Активность человека в этих условиях, как утверждают педагоги и психологи, может быть направлена на лучшее и все более полное приспособление к среде за счет собственных резервов и внутренних ресурсов, где ключевым фактором динамического развития призвано выступать самообразование.

Самообразование – наиболее сложный вид образовательной деятельности, поскольку оно связано с процедурами саморефлексии, самооценки, самоидентификации и выработкой умений и навыков самостоятельно приобретать актуальные знания и трансформировать их в компетенции и практическую деятельность.

Конкретное содержание и формы самообразования педагога зависят от многих обстоятельств: мотивов, индивидуальных интересов и увлечений, возраста, педагогического стажа, места жительства, преподаваемого предмета, возраста и уровня подготовленности студентов, с которыми он работает, атмосферы педагогического коллектива и т.д. Приведем некоторые мотивы, побуждающие к самообразованию.

➤ *Желание творчества.* Педагог – профессия творческая. Творческий человек не может из года в год работать по одному и тому же дидактическому плану, читать одни и те же лекции, проводить однотипные семинарские занятия. Работа должна быть интересной, инновационной и доставлять удовольствие.

➤ *Конкуренция.* Возможность быть востребованным на работе, приглашенным, например, в научно-исследовательские проекты. Не секрет, что многие студенты выбирают курсы, курсовые, дипломные, мастерантские работы, обращаясь к конкретному преподавателю.

➤ *Стремительный рост современной науки*, особенно психологии и педагогики.

➤ *Изменения, происходящие в жизни общества*. Эти изменения в первую очередь отражаются на студентах, формируют их мировоззрение, и не хотелось бы, чтобы образ педагога формировался у них как образ «несовременного человека».

➤ *Общественное мнение*. Педагогу не безразлично, считают ли его «хорошим» или «плохим», «консерватором» или «новатором» и т.д.

➤ *Материальное стимулирование*. Без постоянного усвоения новых знаний, развития профессиональных компетенций не добиться повышения дидактической и научной степени, предложений участия в научно-исследовательских проектах, увеличения преподавания собственных курсов в вузе и т.д.

➤ *Интерес*. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет сам постоянно учиться? Вправе ли он тогда преподавать? Как справедливо полагал К.Д. Ушинский, «...учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Осознание педагогом необходимости самообразования предполагает наличие у него адекватной самооценки. Непосредственно позиция педагога провоцирует возможность возникновения у него убежденности о своём всезнании, ибо когда постоянно находишься в позиции обучающего и поучающего, то необходимо обладать немалым мужеством, чтобы сказать самому себе: «Этому мне надо учиться». Поэтому самообразование педагога следует понимать двояко: как постоянное расширение профессиональной и общекультурной информированности и как постоянное обновление индивидуального социального опыта.

В любой деятельности, и в самообразовательной в том числе, вычлениют две стороны – адаптивную и творческую. Адаптация позволяет специалисту ознакомиться и ассимилировать (присваивать) имеющиеся уже наработанные подходы, компетенции из арсенала своей профессии. Самостоятельная творческая деятельность дает возможность попытаться развить собственные силы и возможности путём выхода за рамки стереотипных действий и способов и на основе этого «двинуть вперед» себя и свою профессиональную деятельность. Творческая сторона деятельности является определяющей в процессе самосовершенствования.

Самообразование педагога будет продуктивным при следующих условиях:

- В процессе самообразования реализуется потребность педагога в собственном развитии и саморазвитии.

- Педагог владеет способами самопознания и самоанализа педагогического опыта. Педагогический опыт является фактором изменения образовательной ситуации. Педагог осознаёт как позитивные, так и негативные моменты своей профессиональной деятельности, несовершенство своих знаний, следовательно – является открытым для повышения своей квалификации.

- Педагог обладает развитой способностью к рефлексии. Педагогическая рефлексия является необходимым атрибутом учителя-профессионала (под рефлексией понимается деятельность человека, направленная на осмысление собственных действий, своих внутренних чувств, состояний, переживаний; анализ этой деятельности и формулирование выводов) [6]. При анализе педагогической деятельности возникает необходимость приобретения теоретических знаний, практических навыков анализа педагогического опыта овладения диагностикой – самодиагностикой и диагностикой студентов.

- Программа профессионального развития педагога предусматривает возможность исследовательской, поисковой деятельности.

- Педагог обладает готовностью к педагогическому творчеству.

- Присутствует взаимосвязь личностного и профессионального развития и саморазвития.

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальную и групповую. При индивидуальной форме инициатором является непосредственно педагог, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим преподавателем.

Самообразовательная деятельность педагога включает следующие этапы:

- **Диагностический**: выясняются потребности, интересы, затруднения в практической профессиональной деятельности. На данном этапе педагогу необходимо ответить на вопрос: *Знаю ли я это и зачем мне это надо знать*.

- **Информационно-мотивационный:** на данном этапе результатом работы является пробуждение интереса к особенностям своей «Я-концепции» и своего профессионального развития, к причинам и источникам своих практических затруднений.
- **Проектно-организационный:** выстраивается индивидуальная перспективная программа профессионального развития и саморазвития.
- **Обобщающий:** данный этап является завершающим, при котором проявляется готовность к реализации в своей практической деятельности полученных знаний, рекомендаций, оценивается степень значимости полученной информации и т.д.

Исходя из вышесказанного, представим структуру самообразования педагога, которая включает следующие компоненты: установку; диагностику, рефлексию; проектную деятельность (выбор направления, формулирование целей и задач, определение круга источников информации, выбор формы, составление личного плана и определение желаемого результата самообразования); собственно реализацию самообразования; самоанализ и самооценку деятельности в процессе и в результате самообразования.

В настоящей статье мы предлагаем рассмотреть одно из направлений самообразовательной деятельности педагога, а именно – формирование/развитие профессиональных компетенций педагога.

Для более ясного понимания данного направления самообразовательной деятельности, охарактеризуем кратко понятие *профессиональной компетенции*. Основными элементами профессиональной компетенции являются *теоретические знания, умения и навыки, психологические установки, личностные и профессиональные качества, стратегия эффективной деятельности и профессиональный опыт*.

Теоретические знания – систематизированная информация о выполняемой деятельности, а также об условиях этой деятельности, ее объектах и субъектах. Знания необходимы для осознанного формирования навыков, а также для формирования и вариативного применения алгоритма эффективной деятельности. Ключевой вопрос: «*Как это все устроено*».

Умения и навыки – набор «программ», позволяющих реализовывать стратегию эффективной деятельности. Ключевой вопрос: «*Что (и насколько качественно и автоматизированно) мне необходимо уметь делать для того, чтобы реализовывать стратегию успешной деятельности во всех необходимых мне вариациях*».

Психологические установки – понимание смысла осуществляемой деятельности, позитивное отношение к ней, уверенность в своих силах. Интегративными характеристиками компетенции с точки зрения установок являются мотивация и цель. Ключевые вопросы: «*Как я отношусь к этой деятельности*», «*Чего я хочу добиться в результате*».

Личностные и профессиональные качества – качество, а зачастую и сама возможность реализации всех выполняемых действий. От умений и навыков отличаются своей относительной неспецифичностью. Ключевой вопрос: «*Каким мне нужно быть, чтобы успешно применять все необходимые мне навыки и умения*».

Стратегия эффективной деятельности – последовательность «шагов» и их характер, оптимальные для достижения запланированного результата в данных условиях, а точнее – набор последовательностей, в целом схожих друг с другом, но различных для разных условий и для различного уровня качества. Ключевые вопросы: «*Из каких этапов состоит моя деятельность*», «*Каковы задачи каждого этапа*», «*Что, в каком случае и как делать*».

Профессиональный опыт – стабильность и эффективность реализации выбранной стратегии деятельности, особенно в сложных условиях (на фоне усталости, при наличии помех, после долгих перерывов и т.д.).

Первыми этапами самообразовательной деятельности данной направленности являются *диагностический* и *информационно-мотивационный*, основным компонентом которых выступает *рефлексия*. Рефлексия как система методов и средств изучения профессионального уровня педагога формирует

основу для выявления затруднений в работе, способствует осознанию и поиску оптимальных путей их преодоления. Вместе с тем, она позволяет определить и сильные стороны педагога, наметить пути и конкретные способы их закрепления и развития в индивидуальном стиле педагогической деятельности. *Самопознание* и *самосознание* являются важными сопроцессами – рефлексией, соотношением себя, своих возможностей, своих действий с тем, чего требует профессиональная деятельность [5].

На данных этапах педагогу необходимо ответить на ряд вопросов:

➤ Как определить профиль необходимой компетенции (отсутствие которой создает затруднения в практической профессиональной деятельности)?

➤ Как измерять уровень «тонких» составляющих компетенции?

➤ Как наиболее эффективно развивать необходимые аспекты компетенции?

➤ Что и как делать для совершенствования основных компонентов своих компетенций (знаний, умений и навыков, опыта деятельности, установок и т.д.)?

Для уяснения *профиля необходимых компетенций*, следует уточнить, какие установки, знания, навыки, качества, опыт необходимы специалисту для реализации конкретной педагогической деятельности.

Успешность в уяснении профиля необходимых компетенций обусловлена способностью самоанализа и самоопределения уровня владения профессиональными компетенциями. Адаптируя модель установления уровня сформированности профессиональной компетентности по С.А. Дружилову, определяем следующее.

➤ Уровень бессознательного отсутствия компетенций: у педагога нет необходимых профессиональных компетенций, и он *не знает* об их отсутствии или вообще о возможных требованиях к такому для успешной деятельности. Этот уровень характеризуется следующей профессиональной самооценкой: «*Я не знаю, что я не владею*». Когда человек *осознает* недостаток компетенций, необходимых для данной деятельности, он переходит ко *второй* стадии.

➤ Уровень сознательного отсутствия компетенций: педагог *осознает*, что ему недостаёт профессиональных компетенций. Здесь возможны *два исхода* а) *конструктивный* (как форма проявления личностной и профессиональной *активности*); б) *деструктивный* (форма социальной *пассивности*). Конструктивный путь означает, что осознание субъектом своей профессиональной некомпетентности способствует *повышению* его *мотивации* к приобретению недостающих профессиональных знаний, умений, навыков. Деструктивный исход может приводить к возникновению чувства *неуверенности* в своих силах, психологического дискомфорта, повышенной тревожности и др., что препятствует дальнейшему профессиональному обучению. Для второй стадии характерна следующая профессиональная рефлексия субъекта: «*Я знаю, что я не владею*».

➤ Уровень сознательного владения компетенциями: педагог *знает*, что входит в структуру и что составляет содержание его профессиональных компетенций, и *может* их эффективно *применять*. Для третьего уровня характерна профессиональная самооценка субъекта в следующей форме: «*Я знаю, что я владею*».

➤ Уровень бессознательного владения компетенциями: профессиональные компетенции полностью *интегрированы*, встроены в поведение и характеризуют уровень профессиональной компетентности. Однако именно для этой стадии велика опасность *профессиональной деформации* [4].

Во избежание данной опасности необходимо постоянно развивать, совершенствовать профессиональные компетенции. Это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, состоящий в проектно-исследовательской деятельности и ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное самообразование, саморазвитие и самосовершенствование педагога [8].

Для реализации первичного самоанализа/самопознания относительно уровня сформированности определенной педагогической компетенции, в данной статье предлагается модель структуры педагогических компетенций. Посредством данной модели педагог может определить наличие или отсутствие той или иной педагогической компетенции. Можно также протестировать нескольких коллег – специалистов, осуществляющих подобную деятельность; в отдельных случаях достаточно провести мысленный эксперимент.

№	Структура педагогических компетенций	Уровень сформированности			
		+	-	!	=
	Умею (+) , Не умею (-) , Нуждаюсь в обучении (!), Мне это не надо (=)				
I	Научно-концептуальная компетенция проявляется в мастерстве и искусстве преподавателя:				
1	владеть базовыми педагогическими понятиями, терминами, не зависящими от специализации педагога;				
2	рассматривать учебно-воспитательный процесс как целостный;				
3	усваивать и передавать новые научные знания;				
4	быть ответственным, инициативным, открытым к постоянным изменениям условий реализации педагогического процесса и субъектов воспитания.				
II	Исследовательская компетенция проявляется в мастерстве и искусстве преподавателя:				
1	прогнозировать, планировать и эффективно вести научно-исследовательскую деятельность;				
2	раскрывать, анализировать, систематизировать, обобщать изучаемые явления, процессы, объекты;				
3	презентовать/демонстрировать результаты научно-исследовательской деятельности различными способами и применять их на практике;				
4	использовать исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование, анализ документации, обработку и обобщение результатов;				
5	изучать и внедрять передовой педагогический опыт в собственную деятельность.				
III	Диагностическая и прогностическая компетенция проявляется в умении педагога:				
1	прогнозировать и анализировать свою работу и соотносить ее результаты с поставленными целями;				
2	составлять психолого-педагогическую характеристику обучающегося и коллектива учебной группы;				
3	разрабатывать соответствующий план образовательного процесса на основе выявленных особенностей обучающихся, уровня их знаний и умений;				
4	прогнозировать возможные педагогические ситуации, последствия своих воздействий и совместных с участниками учебного процесса действий.				
IV	Телеологическая компетенция проявляется в мастерстве и искусстве педагога:	+	-	!	=
1	придавать смысл и направленность образовательному процессу как процессу формирования личности посредством формулирования конечных целей, значимых для общества в целом и личности обучаемого;				
	определять цели учебно-познавательной деятельности обучающихся.				
V	Организаторская компетенция предусматривает мастерство педагога:				
1	организовывать собственную деятельность по достижению цели (самоорганизация);				
2	организовывать процесс обучения, в том числе и самостоятельную работу уч-ся, на основе разработанной стратегии, исходя из желаемых результатов, посредством отбора содержания и подбора необходимых элементов дидактических технологий;				
3	создавать социально-психологический климат в учебной группе для полноценного и эффективного обучения;				
4	организовывать внеклассную деятельность;				
5	организовывать работу с родителями;				
6	организовывать работу с воспитательными агентами.				

VI	Оценочная компетенция предусматривает мастерство педагога:	+	-	!	=
1	определять стратегию, виды и формы оценивания результатов обучения;				
2	разрабатывать критерии оценивания устных, письменных и практических заданий;				
3	разрабатывать баремы и матрицы спецификаций.				
VII	Проектировочная компетенция проявляется в мастерстве и искусстве педагога:	+	-	!	=
1	планировать собственную методическую работу и конструировать модели предстоящей учебной деятельности;				
2	подбирать и подготавливать учебный материал, наглядность, оборудование (способы и средства), позволяющие в заданных условиях и в установленное время достичь цели обучения;				
3	выбирать эффективные формы и методы обучения и воспитания;				
4	планировать деятельность обучающихся;				
5	четко распределять этапы и время на уроке для выполнения намеченного плана занятия;				
6	проектировать и прогнозировать развитие личности и учебной группы.				
VIII	Методическая компетенция проявляется в мастерстве и искусстве педагога:	+	-	!	=
1	систематически совершенствовать и применять различные педагогические приемы, средства, методы и технологии в педагогической деятельности;				
2	владеть методической терминологией;				
	представлять изучаемый материал в виде системы познавательных задач, последовательное решение которых должно привести учащегося к овладению содержанием учебной дисциплины;				
3	самостоятельно разрабатывать учебно-методические программные средства для поддержки и сопровождения своих уроков.				
IX	Коммуникативная компетенция проявляется в мастерстве и творческом умении педагога:	+	-	!	=
1	устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, их родителями, коллегами, руководителями учебного заведения и т.д.;				
2	выступать перед аудиторией, соблюдая основные законы риторики;				
3	адекватно воспринимать и оценивать ситуации общения, предвидеть и ликвидировать конфликты;				
4	управлять своим поведением и настроением во время общения;				
5	конструктивно и тактично критиковать обучающегося или коллегу по совместной деятельности; воспринимать и учитывать критику, перестраивая, соответственно, свое поведение и деятельность и т.д.;				
6	владеть основами делового и профессионального общения.				
X	Управленческая компетенция проявляется в мастерстве и творческом умении педагога:	+	-	!	=
1	управлять/ руководить процессом обучения и воспитания;				
2	применять эффективные методы управления классом в различных ситуациях.				
XI	Информационно-компьютерная компетенция проявляется в мастерстве и творческом умении педагога:	+	-	!	=
1	владеть способами поиска информации, используя информационные технологии; использовать информационные технологии в преподавании;				
2	проводить оценку целесообразности применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в учебном процессе;				
3	создавать мультимедийные презентации;				
4	владеть методикой использования оригинальных аудио- и видеоматериалов.				

Для установления и замера уровня «тонких» составляющих компетенций, необходимо определить относительно несложные виды деятельности, результаты которой соизмеримы и коррелируют с требуемыми параметрами компетенций.

На основании выбранной цели (необходимой компетенции), педагог разрабатывает личный план работы над поставленной перед собой проблемой. В плане указывается следующее:

➤ Компетенция или ряд компетенций, которые преподаватель планирует формировать/развивать, и предполагаемый результат: например, владение на более высоком уровне информационно-компьютерной компетенцией.

➤ Этапы (самообразование непрерывно, но планировать его следует поэтапно), способы и предполагаемые сроки реализации формирующей/развивающей самообразовательной деятельности. Наиболее эффективные способы развития различных аспектов необходимых компетенций: изучение специальной литературы; прохождение тренингов; участие в семинарах; включение в деловые и имитационные игры; самостоятельные тренировки; посещение занятий коллег и мастер-классов; прохождение курсов повышения квалификации; участие в обмене опытом; самоанализ и самооценка собственных занятий; создание учебных программ и т.д.

➤ Собственно реализация (действия, предпринимаемые в процессе работы) компетенции.

➤ Демонстрация результата непосредственно в профессиональной деятельности. Показателем результата может являться: повышение качества преподавания предмета; применение на практике новых форм, методов и приемов обучения; разработка новых инновационных дидактических материалов, тестов, наглядностей; организация новых типов и форм занятий, повышение активности работы обучающихся на занятиях; участие в творческих проектах и т.д.

➤ Самоанализ и самооценка деятельности в процессе и в результате самообразования.

Владение специалистом набором профессиональных компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, указывает на уровень сформированности профессиональной компетентности. Кратко рассмотрим один из подходов к определению уровня профессиональной компетентности на разных этапах профессионального становления педагога.

• Уровень профессиональной компетентности *педагога-стажера* (после вуза): владение основами профессии, применение известных в науке и практике приемов; повседневное решение нестандартных задач (открытие для себя); положительная результативность и эффективность; преимущественная ориентация на знания.

• Уровень профессиональной компетентности *педагога-мастера*: владение эффективными образцами приемов обучения, известных в науке и практике; повседневное решение нестандартных педагогических задач (открытия для себя); устойчивая высокая эффективность; оптимальность (работа без перегрузок); стремление учитывать развитие учащихся; передача опыта другим педагогам.

• Уровень профессиональной компетентности *педагога-новатора*: поиск и использование оригинальных приемов или целостных оригинальных систем обучения и воспитания; творчество (открытие для себя); эффективность в поисках нового; четкая ориентация на развитие обучающихся как главный результат труда; индивидуальность.

• Уровень профессиональной компетентности *педагога-исследователя*: стремление и умение изучать и оценивать значимость своих оригинальных идей или новых приемов других педагогов; оценивание эффективности, оптимальности.

• Уровень профессиональной компетентности *педагога-профессионала*: педагог-профессионал – это мастер, новатор, исследователь; стремление к саморазвитию; все поиски «от обучающегося» и «для обучающегося»; новатор, пробуящий все новое; мастер, владеющий багажом современной науки; индивидуальность; педагог, находящий и внедряющий новое, исследующий результативность, создающий оптимальную психологическую обстановку на занятиях [9].

Диагностика уровня педагогической компетентности может быть реализована по следующим направлениям: экспертная качественная оценка занятий; качественная самооценка занятий; наличие собственных методических разработок; выполнение заданий, моделирующих профессиональную деятельность; анализ учебных достижений студентов; работа на семинарах; самоанализ, востребованность профессионального роста; обобщение и представление своего опыта работы; умение определять приоритетные направления своей профессиональной деятельности по методам, по форме, по содержанию;

постоянная работа в методических объединениях, творческих группах; выступления, мастер-классы, семинары, конференции; публикации, портфолио достижений [9].

Из высказываний работающих педагогов по поводу самообразования установлено, что лишь часть из них систематически и основательно повышают свой профессиональный уровень посредством самообразования. Большинство же мотивируют отказ от постоянного самосовершенствования профессиональных компетенций их не востребованностью на практике, недостатком времени, отдалённостью от образовательных и культурных центров, в связи с чем возникает настоятельная необходимость развития данного вида деятельности будущего педагога уже на этапе его обучения в вузе.

Литература:

1. Guțu V. Proiectarea standardelor de formare profesională inițială în învățământul universitar. - Chișinău, CEP USM, 2003.
2. Stroe M. Competența didactică. - București: Editura ALL, 1999.
3. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога // Сибирь. Философия. Образование. – Научно-публицистический альманах. - Новокузнецк: СО РАО, ИПК, 2005 (выпуск 8), с.26-44.
4. Дружилов С.А. Обучение и стадии профессиональной компетентности // Непрерывное образование как условие развития творческой личности. - Новокузнецк: ИПК, 2001, с.32-33.
5. Краткая философская энциклопедия. - Москва, 1994.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - Москва, 2000.
7. Николенко Л.В. «Самообразование учителя» – <http://pedsovet.org/forum/topic302.html>
8. Шмелькова Л.В. Цель – проектно-технологическая компетентность педагога // Школьные технологии, 2002, №4.
9. <http://geo.metodist.ru>

Prezentat la 01.12.2010